

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Центр спорта и образования «Самбо-70»  
Департамента спорта города Москвы  
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель кафедры  
 /Сумина В.В./

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Протокол №1  
заседание педсовета  
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»  
Москомспорта  
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 665  
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК

СОСТАВИТЕЛИ:  
/КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
КАТЕГОРИЯ

Игнатова Юлия Валерьевна, учитель  
Лебедева Светлана Васильевна, учитель,  
высшая  
Назарова Екатерина Викторовна, учитель  
Полковникова Елена Валерьевна, учитель,  
высшая  
Разина Анна Сергеевна, учитель  
Субботина Татьяна Ивановна, учитель  
Сумина Виктория Владимировна, учитель,  
высшая  
Щеглова Людмила Леонидовна, учитель  
начальных классов, высшая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

4 года

КЛАССЫ

1-4 классы

Москва  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

-осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

-использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа позволяет учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения.
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, Отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»,—675 ч. (5часов в неделю в каждом классе): в 1классе—165 ч, во 2—4классах— по 170 ч.**

## **Содержание обучения**

### **1 класс**

#### *Обучение грамоте*

#### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### *Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение

(при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### *Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### *Систематический курс*

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### *Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### *Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с 22 заданным звуком.

#### *Начальные исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### *Работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

-анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Общение:*

-воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

-соблюдать правила ведения диалога;

-воспринимать разные точки зрения;

-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

-строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Саморегуляция:*

-выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

-выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

-удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

*Самоконтроль:*

-находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

-оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

*Совместная деятельность:*

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

-ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости

согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### *Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### *Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### *Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

### *Правила правописания и их применение:*

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### *Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Начальные исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

-с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Саморегуляция:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### 3 класс

*Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,

парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### *Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### *Лексика*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### *Морфология*

#### *Части речи.*

*Имя существительное:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

*Имя прилагательное:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

*Местоимение* (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

*Глагол:* общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## *Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## *Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## *Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Начальные исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Саморегуляция:*

-планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

-устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

-при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### 4 класс

*Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

*Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

*Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

*Лексика*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

*Состав слова* (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

*Морфология*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

*Синтаксис*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

-наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

-безударные личные окончания глаголов;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

*Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*Базовые логические действия:*

-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Начальные исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

### *Саморегуляция:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## ***Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования***

### ***Личностные результаты***

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования *гражданско-патриотического* воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Метапредметные результаты*

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия*.

*Базовые логические действия:*

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частиречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Начальные исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *регулятивные универсальные учебные действия*.

### *Саморегуляция:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### *Предметные результаты*

## ***1 класс***

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; - вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ***2 класс***

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; — различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

-правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

-осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

-создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

-определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

-корректировать порядок предложений и частей текста;

-составлять план к заданным текстам;

-осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

-осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

-писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

-осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

-объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

-уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
<b>Обучение грамоте (100 ч.)</b>					
<b>Слово и предложение (ФОП) 5 ч.</b> <i>Обучение грамоте. Слово и предложение 5 ч.</i>				Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	- безотметочное обучение; - устный опрос; - письменно-графические работы; - творческие задания; - слуховой диктант; - графический диктант - самостоятельные работы; - словарный диктант; - тестовые задания; - диагностические работы; - тестовые задания; - проекты.
1	Различение предложения и слова	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/19264">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/19264</a>		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195">https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195</a>		
3	Составление предложения из слов	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195">https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195</a>		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1 ч.			
5	Слово как объект изучения, материал для анализа	1 ч.			
<b>Фонетика (ФОП) 27 ч.</b> <i>Обучение грамоте. Фонетика 5 ч.</i>					
6 (1)	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/104007">https://uchebnik.mos.ru/material/app/104007</a>		
7 (2)	Определяем самый частый звук в стихотворении	1 ч.			
8 (3)	Различаем первые звуки в словах	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/365847">https://uchebnik.mos.ru/material/app/365847</a>		

9 (4)	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/156222">https://uchebnik.mos.ru/material/app/156222</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в
10 (5)	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/251355">https://uchebnik.mos.ru/material/app/251355</a>	
<b>Письмо (ФОП) – 70 ч. Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
11 (1)	Проводим параллельные линии	1 ч.		
12 (2)	Отрабатываем параллельные линии	1 ч.		
13 (3)	Ориентируемся на рабочей строке	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/242550">https://uchebnik.mos.ru/material/app/242550</a>	
14 (4)	Пишем элементы букв	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
15 (1)	Особенность гласных звуков	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20935">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20935</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
16 (1)	Отрабатываем письмо элементов букв	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145</a>	
17 (2)	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695</a>	
18 (3)	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695</a>	
19 (4)	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
20 (1)	Слогообразующая функция гласных звуков	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/366922">https://uchebnik.mos.ru/material/app/366922</a>	

<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>21 (1)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328</a>	
<b>22 (2)</b>	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458</a>	
<b>23 (3)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458</a>	
<b>24 (4)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343212">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343212</a>	художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - календарь памятных дат - лекции - устный журнал - конкурс рисунков и плакатов.
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>25 (1)</b>	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/130998">https://uchebnik.mos.ru/material/app/130998</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>26 (1)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343212">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343212</a>	Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,
<b>27 (2)</b>	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509909">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509909</a>	
<b>28 (3)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509909">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509909</a>	
<b>29 (4)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>30 (1)</b>	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/186271">https://uchebnik.mos.ru/material/app/186271</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				

<b>31</b> <b>(1)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384</a>	<p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- конкурс рисунков и плакатов.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам</p>
<b>32</b> <b>(2)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911</a>	
<b>33</b> <b>(3)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911</a>	
<b>34</b> <b>(4)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>35</b> <b>(1)</b>	Построение моделей звукового состава слов	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/92425">https://uchebnik.mos.ru/material/app/92425</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>36</b> <b>(1)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177</a>	
<b>37</b> <b>(2)</b>	Письмо строчной буквы ы	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422040">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422040</a>	
<b>38</b> <b>(3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4666479">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4666479</a>	
<b>39</b> <b>(4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4666479">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4666479</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>40</b> <b>(1)</b>	Повторяем особенности гласных звуков	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/12409">https://uchebnik.mos.ru/material/app/12409</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>41</b> <b>(1)</b>	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/284695">https://uchebnik.mos.ru/material/app/284695</a>	

<b>42</b> <b>(2)</b>	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1 ч.		искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа - конкурс - исследовательский метод.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в
<b>43</b> <b>(3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422128">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422128</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422082">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422082</a>	
<b>44</b> <b>(4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422128">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422128</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422082">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3422082</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>45</b> <b>(1)</b>	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/45856">https://uchebnik.mos.ru/material/app/45856</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>46</b> <b>(1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4671412">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4671412</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4671423">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4671423</a>	
<b>47</b> <b>(2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4671412">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4671412</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4671423">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4671423</a>	
<b>48</b> <b>(3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626</a>	
<b>49</b> <b>(4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>50</b> <b>(1)</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453425">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453425</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>51</b> <b>(1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560</a>	

<b>52</b> <b>(2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560</a>	<p>окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- экскурсия.</li> </ul> <p>Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное</p>
<b>53</b> <b>(3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1 ч.		
<b>54</b> <b>(4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1 ч.		
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>55</b> <b>(1)</b>	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/312504">https://uchebnik.mos.ru/material/app/312504</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>56</b> <b>(1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837</a>	
<b>57</b> <b>(2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837</a>	
<b>58</b> <b>(3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953</a>	
<b>59</b> <b>(4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>60</b> <b>(1)</b>	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/142397">https://uchebnik.mos.ru/material/app/142397</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>61</b> <b>(1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811</a>	
<b>62</b> <b>(2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811</a>	

<b>63 (3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509085">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509085</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509066">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509066</a>	<p>потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p>Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> </ul>
<b>64 (4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509085">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509085</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509066">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509066</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>65 (1)</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/184528">https://uchebnik.mos.ru/material/app/184528</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>66 (1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909</a>	
<b>67 (2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909</a>	
<b>68 (3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237</a>	
<b>69 (4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>70 (1)</b>	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1 ч.		
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>71 (1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683</a>	
<b>72 (2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683</a>	

<b>73 (3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488</a>	- урок с применением аудио и видеоматериалов - конкурс.  Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и
<b>74 (4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>75 (1)</b>	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>76 (1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737</a>	
<b>77 (2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737</a>	
<b>78 (3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607</a>	
<b>79 (4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>80 (1)</b>	Различаем звонкие и глухие согласные	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/99152">https://uchebnik.mos.ru/material/app/99152</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>81 (1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296</a>	
<b>82 (2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296</a>	
<b>83 (3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340</a>	

<b>84</b> <b>(4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340</a>	самостоятельность в его познании: - проблемный метод - исследовательский метод - частично-поисковый метод - метод проектов - конкурсы - викторины.
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>85</b> <b>(1)</b>	Особенности шипящих звуков	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/289917">https://uchebnik.mos.ru/material/app/289917</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>86</b> <b>(1)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509757">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509757</a>	
<b>87</b> <b>(2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509757">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509757</a>	
<b>88</b> <b>(3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669</a>	
<b>89</b> <b>(4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669</a>	
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>				
<b>90</b> <b>(1)</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/188665">https://uchebnik.mos.ru/material/app/188665</a>	
<b>Обучение грамоте. Письмо 4 ч.</b>				
<b>91</b> <b>(1)</b>	Моя Москва, горжусь тобой! Ученые горожане	1 ч.		
<b>92</b> <b>(2)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479</a>	
<b>93</b> <b>(3)</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642</a>	

<b>94</b> <b>(4)</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642</a>		
<b>Обучение грамоте. Фонетика 2 ч.</b>					
<b>95</b> <b>(1)</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/30770">https://uchebnik.mos.ru/material/app/30770</a>		
<b>96</b> <b>(2)</b>	Обобщаем знания о согласных звуках	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/331431">https://uchebnik.mos.ru/material/app/331431</a>		
<b>Обучение грамоте. Письмо 2 ч.</b>					
<b>97</b> <b>(1)</b>	Письмо строчной буквы ь	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283</a>		
<b>98</b> <b>(2)</b>	Письмо строчной буквы ь	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4910684">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4910684</a>		
<b>Развитие речи (ФОП) – 8 ч.</b>					
<b>Обучение грамоте. Развитие речи 2 ч.</b>					
<b>99</b> <b>(1)</b>	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1 ч.			
<b>100</b> <b>(2)</b>	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1 ч.			
<b>Обучение грамоте. Письмо 3 ч.</b>					
<b>101</b> <b>(1)</b>	Отработка написания букв, которых вызывает трудности	1 ч.			
<b>102</b> <b>(2)</b>	Отработка написания букв, которых вызывает трудности	1 ч.			

<b>103 (3)</b>	Отработка написания букв, которых вызывает трудности	1 ч.			
<b>Обучение грамоте. Фонетика 1 ч.</b>					
<b>104 (1)</b>	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/340826">https://uchebnik.mos.ru/material/app/340826</a>		
<b>Обучение грамоте. Письмо 8 ч.</b>					
<b>105 (1)</b>	Раздельное написание слов в предложении	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/363327">https://uchebnik.mos.ru/material/app/363327</a>		
<b>106 (2)</b>	Как правильно записать предложение	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/40772">https://uchebnik.mos.ru/material/app/40772</a>		
<b>107 (3)</b>	Введение алгоритма списывания предложений	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/40772">https://uchebnik.mos.ru/material/app/40772</a>		
<b>108 (4)</b>	Введение алгоритма списывания предложений	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/40772">https://uchebnik.mos.ru/material/app/40772</a>		
<b>109 (5)</b>	Когда нужен перенос слова	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/228587">https://uchebnik.mos.ru/material/app/228587</a>		
<b>110 (6)</b>	Перенос слов со строки на строку	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/228364">https://uchebnik.mos.ru/material/app/228364</a>		
<b>111 (7)</b>	Объяснительное письмо под диктовку слов	1 ч.			
<b>112 (8)</b>	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1 ч.			
<b>Слово и предложение (ФОР) - 5 ч.</b>					
<b>Обучение грамоте. Слово и предложение 2 ч.</b>					

<b>113</b> <b>(1)</b>	Как составить предложение из набора слов	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195">https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195</a>		
<b>114</b> <b>(2)</b>	Моя Москва, горжусь тобой! Учёные горожане	1 ч.			
<b>Обучение грамоте. Письмо 1 ч.</b>					
<b>115</b> <b>(1)</b>	Объяснительная запись под диктовку текста	1 ч.			
<b>Систематический курс (50 ч.)</b>					
<b>Общие сведения о языке (ФОП) 1 ч.</b>					
<b>Общие сведения о языке 2 ч.</b>					
<b>116</b> <b>(1)</b>	Язык и речь, их значение в жизни людей	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466">https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466</a>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	- безотметочное обучение; - устный опрос; - письменно-графические работы; - творческие задания; - слуховой диктант; - графический диктант - самостоятельные работы; - словарный диктант; - тестовые задания;
<b>117</b> <b>(2)</b>	Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1 ч.			
<b>Развитие речи (ФОП) – 10 ч.</b>					
<b>Развитие речи 3 ч.</b>					
<b>118</b> <b>(1)</b>	Текст как единица речи	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/330264">https://uchebnik.mos.ru/material/app/330264</a>		
<b>119</b> <b>(2)</b>	Смысловая связь предложений в тексте	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031</a>		
<b>120</b> <b>(3)</b>	Диалог (общее представление)	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/351904">https://uchebnik.mos.ru/material/app/351904</a>		
<b>Лексика и морфология (ФОП) – 12 ч.</b>					
<b>Лексика и морфология 6 ч.</b>					

<b>121 (1)</b>	Слово как единица языка	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>	<p>уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- тематические игры.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- проекты.</li> </ul>
<b>122 (2)</b>	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>		
<b>123 (3)</b>	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/293256">https://uchebnik.mos.ru/material/app/293256</a>		
<b>124 (4)</b>	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/235622">https://uchebnik.mos.ru/material/app/235622</a>		
<b>125 (5)</b>	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/235622">https://uchebnik.mos.ru/material/app/235622</a>		

126 (6)	Моя Москва, горжусь тобой! Гостеприимная Москва	1 ч.		<p>с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>
<b>Фонетика (ФОП) – 4 ч.</b> <b>Фонетика 7 ч.</b>				
127 (1)	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/290586">https://uchebnik.mos.ru/material/app/290586</a>	
128 (2)	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/228587">https://uchebnik.mos.ru/material/app/228587</a>	
129 (3)	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/184706">https://uchebnik.mos.ru/material/app/184706</a>	
130 (4)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/220953">https://uchebnik.mos.ru/material/app/220953</a>	
131 (5)	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>	
132 (6)	Ударение. Словообразующая роль ударения	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/177141">https://uchebnik.mos.ru/material/app/177141</a>	

<b>133 (7)</b>	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/86636">https://uchebnik.mos.ru/material/app/86636</a>	своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа - конкурс - исследовательский метод - работа в группах - игры - просмотр и анализ иллюстраций к текстам.
<b>Графика (ФОП) – 2 ч. Графика 6 ч.</b>				
<b>134 (1)</b>	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/46386">https://uchebnik.mos.ru/material/app/46386</a>	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
<b>135 (2)</b>	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/42805">https://uchebnik.mos.ru/material/app/42805</a>	
<b>136 (3)</b>	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/95078">https://uchebnik.mos.ru/material/app/95078</a>	
<b>137 (4)</b>	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/284695">https://uchebnik.mos.ru/material/app/284695</a>	
<b>138 (5)</b>	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>	
<b>139 (6)</b>	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20937">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20937</a>	

	пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов			бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения: - физкультминутка - беседа - экскурсия - игры.	
<b>Орфография и пунктуация (ФОР) – 14 ч.</b> <i>Орфография и пунктуация 26 ч.</i>					
<b>140</b> <b>(1)</b>	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/315633">https://uchebnik.mos.ru/material/app/315633</a>		- безотметочное обучение; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - проверочное списывание; - словарный диктант; - диагностические работы.
<b>141</b> <b>(2)</b>	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20998">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20998</a>	<i>Трудовое воспитание:</i> ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений: - беседа - сюжетная игра - метод проектов - подготовка к занятиям - чтение и анализ текстов	
<b>142</b> <b>(3)</b>	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/234964">https://uchebnik.mos.ru/material/app/234964</a>		
<b>143</b> <b>(4)</b>	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/65560">https://uchebnik.mos.ru/material/app/65560</a>		

	части (корне) однокоренных слов			- дежурство.	
144 (5)	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433297">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433297</a>	<i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	
145 (6)	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187</a>	неприятие действий, приносящих ей вред: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - исследовательский метод.	
146 (7)	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/102152">https://uchebnik.mos.ru/material/app/102152</a>	<i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира	
147 (8)	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое»	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/57310">https://uchebnik.mos.ru/material/app/57310</a>	(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность,	
148 (9)	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20907">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20907</a>	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,	
149 (10)	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/340041">https://uchebnik.mos.ru/material/app/340041</a>		

<b>150 (11)</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/96433">https://uchebnik.mos.ru/material/app/96433</a>	<p>в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- викторина</li> <li>- конкурс.</li> </ul>
<b>151 (12)</b>	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/117366">https://uchebnik.mos.ru/material/app/117366</a>	
<b>152 (13)</b>	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/332093">https://uchebnik.mos.ru/material/app/332093</a>	
<b>153 (14)</b>	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/322951">https://uchebnik.mos.ru/material/app/322951</a>	
<b>154 (15)</b>	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/100351">https://uchebnik.mos.ru/material/app/100351</a>	
<b>155 (16)</b>	Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/185681">https://uchebnik.mos.ru/material/app/185681</a>	
<b>156 (17)</b>	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/276564">https://uchebnik.mos.ru/material/app/276564</a>	
<b>157 (18)</b>	Обозначение буквой парного по глухости-	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432498">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432498</a>	

	звонкости согласного звука на конце слова				
<b>158 (19)</b>	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/185681">https://uchebnik.mos.ru/material/app/185681</a>		
<b>159 (20)</b>	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1 ч.			
<b>160 (21)</b>	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/152411">https://uchebnik.mos.ru/material/app/152411</a>		
<b>161 (22)</b>	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/152418">https://uchebnik.mos.ru/material/app/152418</a>		
<b>162 (23)</b>	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/56049">https://uchebnik.mos.ru/material/app/56049</a>		
<b>163 (24)</b>	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/300079">https://uchebnik.mos.ru/material/app/300079</a>		
<b>164 (25)</b>	Правописание сочетаний чк, чн	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/47047">https://uchebnik.mos.ru/material/app/47047</a>		
<b>165 (26)</b>	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641</a>		

	буква в именах собственных: в кличках животных				
	<b>Итого</b>	<b>165 ч.</b>			

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
<b>Общие сведения о языке (ФОП) – 1 ч.</b> <i>Общие сведения о языке – 1 ч.</i>					
<b>1</b>	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438275">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438275</a>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы; - тестовые задания;
<b>Фонетика и графика (ФОП) – 6 ч.</b> <i>Фонетика и графика – 8 ч. (6 ч. + 2 ч. резерв)</i>					
<b>2 (1)</b>	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам,	- творческие задания; - слуховой диктант;
<b>3 (2)</b>	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>	формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в	- графический диктант; - самоконтроль;
<b>4 (3)</b>	Парные и непарные по звонкости-	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>		- взаимоконтроль.

	глухости согласные звуки.			том числе отражённых в художественных произведениях:	
<b>5</b> <b>(4)</b>	Функции мягкого знака.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>	- беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему	
<b>6</b> <b>(5)</b>	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/361895">https://uchebnik.mos.ru/material/app/361895</a>	- работа в парах - работа в группах.	
<b>7</b> <b>(6)</b>	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,	
<b>8</b> <b>(7)</b>	Резервный урок по разделу "Фонетика": учимся характеризовать звуки.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/52540">https://uchebnik.mos.ru/material/app/52540</a>	в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	
<b>9</b> <b>(8)</b>	Резервный урок по разделу "Фонетика": различаем звуки и буквы.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/328251">https://uchebnik.mos.ru/material/app/328251</a>	(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа - тематическая игра	
<b>Лексика (ФОП) 10 ч.</b> <i>Лексика 13 ч. (11 ч. + 2 ч. резерв)</i>				- работа в парах - работа в группах - кейс-метод	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы;
<b>10</b> <b>(1)</b>	Слово и его значение.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>	- проблемный метод - исследовательский метод.	
<b>11</b> <b>(2)</b>	Значение слова в словаре.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>	<i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,	
<b>12</b> <b>(3)</b>	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>		

13 (4)	Значение слова в словаре и тексте.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21095">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21095</a>	<p>традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод;</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль.</li> </ul>
14 (5)	Многозначные слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>		
15 (6)	Синонимы.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>		
16 (7)	Синонимы в тексте.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/297804">https://uchebnik.mos.ru/material/app/297804</a>		
17 (8)	Антонимы.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>		
18 (9)	Наблюдение за использованием антонимов.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/166414">https://uchebnik.mos.ru/material/app/166414</a>		
19 (10)	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/train/221015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/train/221015/</a>		
20 (11)	Резервный урок по разделу "Лексика": работаем с толковым словарем.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/220237">https://uchebnik.mos.ru/material/app/220237</a>		
21 (12)	<b>К/р. Проверочная работа по разделу "Лексика".</b>	1 ч.			
22 (13)	Резервный урок по разделу "Лексика".	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/215367">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/215367</a>		

- устный опрос;
- проверочный диктант;
- самостоятельные работы;

<b>Состав слова (морфемика) (ФОП) – 14 ч.</b> <i>Состав слова (морфемика) – 17 ч. (15 ч. + 2 ч. резерв)</i>				<p>возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль.</li> </ul>
<b>23 (1)</b>	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>		
<b>24 (2)</b>	Корень как часть слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/train/179894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/train/179894/</a>		
<b>25 (3)</b>	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>		
<b>26 (4)</b>	Корень как общая часть родственных слов.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/342952">https://uchebnik.mos.ru/material/app/342952</a>		
<b>27 (5)</b>	Корень слова: обобщение знаний.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/237539">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/237539</a>		
<b>28 (6)</b>	Окончание как изменяемая часть слова.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819</a>		
<b>29 (7)</b>	Изменение формы слова с помощью окончания.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/271057">https://uchebnik.mos.ru/material/app/271057</a>		
<b>30 (8)</b>	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/48904">https://uchebnik.mos.ru/material/app/48904</a>		
<b>31 (9)</b>	Суффикс как часть слова.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/265162">https://uchebnik.mos.ru/material/app/265162</a>		
<b>32 (10)</b>	Значения суффиксов.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910761">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910761</a>		
<b>33 (11)</b>	Приставка как часть слова (наблюдение).	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/265135">https://uchebnik.mos.ru/material/app/265135</a>		

34 (12)	Роль суффиксов и приставок.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/314931">https://uchebnik.mos.ru/material/app/314931</a>	- исследовательский метод - частично-поисковый метод.
35 (13)	Состав слова: систематизация знаний.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/268831">https://uchebnik.mos.ru/material/app/268831</a>	
36 (14)	Состав слова: обобщение.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/221826">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/221826</a>	
37 (15)	Резервный урок по разделу "Состав слова": корни с чередованием согласных.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/360940">https://uchebnik.mos.ru/material/app/360940</a>	
38 (16)	Резервный урок по разделу "Состав слова": как образуются слова.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/360940">https://uchebnik.mos.ru/material/app/360940</a>	
39 (17)	<b>К/р. Проверочная работа по разделу "Состав слова"</b>	1 ч.		
<b>Морфология (ФОП) – 19 ч.</b> <i>Морфология. Имя существительное 6 ч.</i>				
40 (1)	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>	
41 (2)	Имя существительное: значение.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>	
42 (3)	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>	

<b>43</b> <b>(4)</b>	Имя существительное: изменение по числам.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
<b>44</b> <b>(5)</b>	Число имён существительных.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/train/220313/</a>
<b>45</b> <b>(6)</b>	Имя существительное: употребление в речи.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
<b><i>Морфология. Глагол 5 ч.</i></b>			
<b>46</b> <b>(1)</b>	Глагол как часть речи.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
<b>47</b> <b>(2)</b>	Глагол: значение.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724</a>
<b>48</b> <b>(3)</b>	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/116252">https://uchebnik.mos.ru/material/app/116252</a>
<b>49</b> <b>(4)</b>	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>
<b>50</b> <b>(5)</b>	Обобщение знаний о глаголе.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
<b><i>Морфология. Имя прилагательное 4 ч.</i></b>			
<b>51</b> <b>(1)</b>	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>

<b>52</b> <b>(2)</b>	Имя прилагательное: значение.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2689652">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2689652</a>
<b>53</b> <b>(3)</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
<b>54</b> <b>(4)</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
<b><i>Морфология. Предлог 2 ч.</i></b>			
<b>55</b> <b>(1)</b>	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
<b>56</b> <b>(2)</b>	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/train/220869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/train/220869/</a>
<b><i>Лексика 9 ч. (2 ч. + 7 ч. резерв)</i></b>			
<b>57</b> <b>(1)</b>	Части речи: систематизация знаний.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>
<b>58</b> <b>(2)</b>	Части речи: обобщение.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/train/292049/</a>
<b>59</b> <b>(3)</b>	Резервный урок по разделу "Морфология": части речи.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/train/299662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/train/299662/</a>
<b>60</b> <b>(4)</b>	Резервный урок по разделу "Морфология":	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/30088">https://uchebnik.mos.ru/material/app/30088</a>

	изменение по числам имен существительных.				
<b>61</b> <b>(5)</b>	Резервный урок по разделу "Морфология": роль имён существительных в тексте.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/85230">https://uchebnik.mos.ru/material/app/85230</a>		
<b>62</b> <b>(6)</b>	Резервный урок по разделу "Морфология": роль глаголов в тексте.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/136740">https://uchebnik.mos.ru/material/app/136740</a>		
<b>63</b> <b>(7)</b>	Резервный урок по разделу "Морфология": роль имён прилагательных в тексте.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359921">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359921</a>		
<b>64</b> <b>(8)</b>	Резервный урок по разделу "Морфология": выполняем проектное задание.	1 ч.			
<b>65</b> <b>(9)</b>	Резервный урок по разделу "Морфология": выполняем проектное задание.	1 ч.			
<b>Синтаксис (ФОРМ) – 8 ч.</b> <b>Синтаксис 10 ч. (8 ч. + 2 ч. резерв)</b>					
<b>66</b> <b>(1)</b>	Предложение как единица языка.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>		

<b>67 (2)</b>	Предложение и слово.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21118">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/21118</a>		
<b>68 (3)</b>	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>		
<b>69 (4)</b>	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488133">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488133</a>		
<b>70 (5)</b>	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/116245">https://uchebnik.mos.ru/material/app/116245</a>		
<b>71 (6)</b>	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369570">https://uchebnik.mos.ru/material/app/369570</a>		
<b>72 (7)</b>	Связь слов в предложении.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>		
<b>73 (8)</b>	Предложение: систематизация знаний.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>		
<b>74 (9)</b>	Резервный урок по разделу "Синтаксис": связь слов в предложении.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/train/289388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/train/289388/</a>		
<b>75 (10)</b>	Резервный урок по разделу "Синтаксис": установление связи слов в предложении.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/control/1/</a>		

<b>Орфография и пунктуация (ФОП) – 50 ч.</b> <i>Орфография и пунктуация – 57 ч. (50 ч. + 7 ч. резерв)</i>			
<b>76</b> <b>(1)</b>	Повторение алгоритма списывания текста.	1 ч.	
<b>77</b> <b>(2)</b>	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
<b>78</b> <b>(3)</b>	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
<b>79</b> <b>(4)</b>	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a>
<b>80</b> <b>(5)</b>	Перенос слов по слогам.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/</a>
<b>81</b> <b>(6)</b>	Перенос слов по слогам: закрепление.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/295450">https://uchebnik.mos.ru/material/app/295450</a>
<b>82</b> <b>(7)</b>	<b>К/р. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</b>	1 ч.	
<b>83</b> <b>(8)</b>	Употребление прописной и строчной буквы.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/332391">https://uchebnik.mos.ru/material/app/332391</a>
<b>84</b> <b>(9)</b>	Списывание текста. Словарный диктант.	1 ч.	

- проверочное списывание;  
- контрольный диктант;  
- проверочный диктант;  
- словарный диктант;  
- слуховой диктант.

<b>85 (10)</b>	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>		
<b>86 (11)</b>	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/228476">https://uchebnik.mos.ru/material/app/228476</a>		
<b>87 (12)</b>	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква).	1 ч.			
<b>88 (13)</b>	Единообразное написание гласных в корне.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/314446">https://uchebnik.mos.ru/material/app/314446</a>		
<b>89 (14)</b>	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>		
<b>90 (15)</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/train/220050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/train/220050/</a>		
<b>91 (16)</b>	Списывание текста. Словарный диктант.	1 ч.			
<b>92 (17)</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/119549?menuReferrer=catalogue&amp;search=2%20класс%20русский%20язык%20Спосо">https://uchebnik.mos.ru/material/app/119549?menuReferrer=catalogue&amp;search=2%20класс%20русский%20язык%20Спосо</a>		

			<u>бы%20проверки%20написания%20буквы,%20обозначающей%20безударный%20гласный%20звук%20в%20корне%20слова.</u>		
<b>93 (18)</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/control/1/</a>		
<b>94 (19)</b>	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>		
<b>95 (20)</b>	Непроверяемые гласные в корне слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/train/202215/</a>		
<b>96 (21)</b>	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/350684">https://uchebnik.mos.ru/material/app/350684</a>		
<b>97 (22)</b>	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1 ч.			
<b>98 (23)</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 ч.			

<b>99 (24)</b>	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/304904">https://uchebnik.mos.ru/material/app/304904</a>		
<b>100 (25)</b>	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>		
<b>101 (26)</b>	Способы проверки согласных в корне слова.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/329620">https://uchebnik.mos.ru/material/app/329620</a>		
<b>102 (27)</b>	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/train/141529/</a>		
<b>103 (28)</b>	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/64146">https://uchebnik.mos.ru/material/app/64146</a>		
<b>104 (29)</b>	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1 ч.			
<b>105 (30)</b>	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/control/1/</a>		
<b>106 (31)</b>	<b>К/р. Диктант на изученные орфограммы в корне слова.</b>	1 ч.			

<b>107 (32)</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 ч.			
<b>108 (33)</b>	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/103445">https://uchebnik.mos.ru/material/app/103445</a>		
<b>109 (34)</b>	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	1 ч.			
<b>110 (35)</b>	Наблюдение за правописанием приставок.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/255443">https://uchebnik.mos.ru/material/app/255443</a>		
<b>111 (36)</b>	Списывание текста. Словарный диктант.	1 ч.			
<b>112 (37)</b>	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч.			
<b>113 (38)</b>	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч.			
<b>114 (39)</b>	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1 ч.			

<b>115 (40)</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 ч.			
<b>116 (41)</b>	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373</a>		
<b>117 (42)</b>	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/277562">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/277562</a>		
<b>118 (43)</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>		
<b>119 (44)</b>	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>		
<b>120 (45)</b>	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/117278">https://uchebnik.mos.ru/material/app/117278</a>		
<b>121 (46)</b>	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927962">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927962</a>		

122 (47)	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1 ч.			
123 (48)	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1 ч.			
124 (49)	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1 ч.			
125 (50)	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч.			
126 (51)	Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>		
127 (52)	Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/</a>		
128 (53)	Резервный урок по разделу "Орфография":	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/control/1/</a>		

	отработка орфограмм, вызывающих трудности.				
<b>129 (54)</b>	Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/control/2/</a>		
<b>130 (55)</b>	Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1 ч.			
<b>131 (56)</b>	Резервный урок по разделу "Орфография": проверочная работа.	1 ч.			
<b>132 (57)</b>	Резервный урок по разделу "Орфография": проверочная работа.	1 ч.			
<b>Развитие речи (ФОП) – 30 ч.</b> <i>Развитие речи – 36 ч. (30 ч. + 6 ч. резерв)</i>					
<b>133 (1)</b>	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451337">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451337</a>		- сочинение; - сообщение на заданную тему;
<b>134 (2)</b>	Выбор языковых средств для	1 ч.			- изложение; - работа с текстом.

	выражения собственного мнения.				
<b>135</b> <b>(3)</b>	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1 ч.			
<b>136</b> <b>(4)</b>	Диалогическая форма речи.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/139229">https://uchebnik.mos.ru/material/app/139229</a>		
<b>137</b> <b>(5)</b>	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1 ч.			
<b>138</b> <b>(6)</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч.			
<b>139</b> <b>(7)</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч.			
<b>140</b> <b>(8)</b>	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1 ч.			

<b>141 (9)</b>	Текст.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>		
<b>142 (10)</b>	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/373577">https://uchebnik.mos.ru/material/app/373577</a>		
<b>143 (11)</b>	Тема текста.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>		
<b>144 (12)</b>	Основная мысль.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>		
<b>145 (13)</b>	Заглавие текста.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307686">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307686</a>		
<b>146 (14)</b>	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307686">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307686</a>		
<b>147 (15)</b>	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1 ч.			
<b>148 (16)</b>	Последовательность частей текста (абзацев).	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>		

<b>149 (17)</b>	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1 ч.			
<b>150 (18)</b>	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1 ч.			
<b>151 (19)</b>	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1 ч.			
<b>152 (20)</b>	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1 ч.			
<b>153 (21)</b>	Текст-описание.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>		
<b>154 (22)</b>	Особенности текстов-описаний.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605</a>		
<b>155 (23)</b>	Текст-повествование.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>		
<b>156 (24)</b>	Особенности текстов-повествований.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>		

<b>157 (25)</b>	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/310147">https://uchebnik.mos.ru/material/app/310147</a>		
<b>158 (26)</b>	Текст-рассуждение.	1 ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>		
<b>159 (27)</b>	Особенности текстов-рассуждений.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547326">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547326</a>		
<b>160 (28)</b>	Знакомство с жанром поздравления.	1 ч.			
<b>161 (29)</b>	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1 ч.			
<b>162 (30)</b>	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1 ч.			
<b>163 (31)</b>	Резервный урок по разделу "Развитие речи": составляем план текста.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/314850">https://uchebnik.mos.ru/material/app/314850</a>		
<b>164 (32)</b>	Резервный урок по разделу "Развитие речи": составляем план текста.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/314850">https://uchebnik.mos.ru/material/app/314850</a>		
<b>165 (33)</b>	Резервный урок по разделу "Развитие	1 ч.			

	речи": пишем текст по предложенному плану.				
<b>166 (34)</b>	Резервный урок по разделу "Развитие речи": учимся сочинять текст-описание.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359660">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359660</a>		
<b>167 (35)</b>	Резервный урок по разделу "Развитие речи": учимся сочинять текст-повествование.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359660">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359660</a>		
<b>168 (36)</b>	Резервный урок по разделу "Развитие речи": учимся сочинять текст-рассуждение.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359660">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359660</a>		
<b>Повторение изученного – 2 ч.</b>					
<b>169 (1)</b>	Повторение изученного.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/12694">https://uchebnik.mos.ru/material/app/12694</a>		- проверочная работа; - самостоятельная работа.
<b>170 (2)</b>	Повторение изученного.	1 ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/227973">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/227973</a>		
	Итого	<b>170 ч.</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала темы</b>	<b>Форма контроля</b>
	Сведения о русском языке -1 ч (ФОП) <b>Сведения о русском языке -1 ч</b>			<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;	- устный опрос; - проверочный диктант;

1	Наша речь и наш язык	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>	<p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,</p> <p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему</li> </ul>
---	----------------------	---	--	---	---

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):

- беседа
- тематическая игра
- работа в парах
- работа в группах
- кейс-метод
- проблемный метод
- исследовательский метод.

*Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:

- беседа
- конкурс
- исследовательский метод
- проблемный метод.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых

				<p>способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	<p>Развитие речи -16ч (ФОП) <i>Развитие речи -16ч</i></p>	<b>16</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> </ul>
2	<p>Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ</p>	<b>1</b>	<p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-iazkyuriechievoi-etikiet-vyrazhieniie-pros-by-v-raz.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-iazkyuriechievoi-etikiet-vyrazhieniie-pros-by-v-raz.html</a></p>	<p>понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> </ul>
3	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста</p>	<b>1</b>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-priznaki-tekstov-raznyh-tipov-razlichie-teksta-opisaniya-teksta-povestvovaniya-teksta-5509015.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-priznaki-tekstov-raznyh-tipov-razlichie-teksta-opisaniya-teksta-povestvovaniya-teksta-5509015.html</a></p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> </ul>
4	<p>Повторение и продолжение работы</p>	<b>1</b>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графический диктант;</li> </ul>

	с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		<a href="http://yazyku-povtorenie-priznaki-tekstov-raznyh-tipov-razlichie-teksta-opisaniya-teksta-povestvovaniya-teksta-5509015.html">yazyku-povtorenie-priznaki-tekstov-raznyh-tipov-razlichie-teksta-opisaniya-teksta-povestvovaniya-teksta-5509015.html</a>	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа - работа в парах - работа в группах - проблемный метод - исследовательский метод. <i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:	- самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-priznaki-tekstov-raznyh-tipov-razlichie-teksta-opisaniya-teksta-povestvovaniya-teksta-5509015.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-priznaki-tekstov-raznyh-tipov-razlichie-teksta-opisaniya-teksta-povestvovaniya-teksta-5509015.html</a>	- беседа - работа в парах - работа в группах - проблемный метод - исследовательский метод.	
6	Определение типов текстов	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/324644?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/324644?menuReferrer=catalogue</a>	<i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа	
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst-tipy-tekstov-3-klass-5182502.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst-tipy-tekstov-3-klass-5182502.html</a>	- конкурс - исследовательский метод - проблемный метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:	
8	Определение типов текстов: обобщение	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-</a>	- физкультминутка - беседа	

			sostavlennomu-planu-klass-3707554.html	- игры. <i>Трудовое воспитание:</i> ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-podgotovitssoobschenie-klassi-1717335.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-podgotovitssoobschenie-klassi-1717335.html</a>	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravilablagodarnosti-i-otkaz-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravilablagodarnosti-i-otkaz-1734744.html</a>	- беседа - сюжетная игра - подготовка к занятиям - дежурство. <i>Экологическое воспитание:</i>
11	Ключевые слова в тексте	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-5756765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-5756765.html</a>	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - анализ произведений.
12	План текста	1	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-v-klasse-f-tyutchev-listya-sochinenie-miniatyura-ochem-shepchutsya-osennie-listya-umkshkola-rossii-521513.html">https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-v-klasse-f-tyutchev-listya-sochinenie-miniatyura-ochem-shepchutsya-osennie-listya-umkshkola-rossii-521513.html</a>	<i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:
13	Составление плана текста	1	<a href="https://infourok.ru/proekt-po-russkomu-yazyku-rasskaz-o-slove-klass-1462374.html">https://infourok.ru/proekt-po-russkomu-yazyku-rasskaz-o-slove-klass-1462374.html</a>	- проблемный метод - исследовательский метод - частично-поисковый метод - метод проектов - самоанализ

14	Продолжаем учиться составлять план текста	1	<a href="https://infourok.ru/proekt-semya-slov-klass-3801154.html">https://infourok.ru/proekt-semya-slov-klass-3801154.html</a>	- исследовательский метод.	
15	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html</a>  <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html</a>		
16	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	<a href="https://infourok.ru/proekt-semya-slov-klass-3801154.html">https://infourok.ru/proekt-semya-slov-klass-3801154.html</a>		
17	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-opisaniyu-moya-komnata-2635958.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-opisaniyu-moya-komnata-2635958.html</a>		
	Фонетика и графика – 2ч (ФОП) Резерв -1ч (ФОП)	3		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского	- устный опрос; - проверочный диктант;

	<b>Повторение изученного(2ч) Резерв (1ч)</b>			языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	- самостоятельные работы; - проверочные работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
18	Характеристика звуков русского языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a>		
19	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a>		
20	<b>Резерв.</b> Повторение правил правописания	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- работа в парах</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	<p>Синтаксис - 13ч (ФОП) Резерв -2ч (ФОП) <i>Синтаксис - 13ч</i> <i>Резерв (2ч)</i></p>	<b>15</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> </ul>

21	Предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/</a>	<p>гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,</p> <p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p> <p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
22	Виды предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>		
23	Обобщение знаний о видах предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>		
24	Связь слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/</a>		
25	Главные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>		
26	Подлежащее	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>		
27	Сказуемое	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>		
28	Подлежащее и сказуемое	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/main/203699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/main/203699/</a>		
29	Второстепенные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/</a>		

				непрятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):	
30	Предложения распространённые и нераспространённые	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya-3-klass-4486584.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya-3-klass-4486584.html</a>	- беседа - тематическая игра - работа в парах - работа в группах	
31	Однородные члены предложения	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_odnorodnye_chleny_predlozheniya_3_klass-330046.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_odnorodnye_chleny_predlozheniya_3_klass-330046.htm</a>	- кейс-метод - проблемный метод - исследовательский метод. <i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к	
32	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_predlozheniya_soedinennye_soyuzami_a-109247.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_predlozheniya_soedinennye_soyuzami_a-109247.htm</a>	художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:	
33	Однородные члены предложения без союзов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_odnorodnye_chleny_predlozheniya_3_klass-330046.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_odnorodnye_chleny_predlozheniya_3_klass-330046.htm</a>	- беседа - конкурс - исследовательский метод - проблемный метод.	
34	<b>Резерв.</b> Проверочная работа по теме "Синтаксис"	1		<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	
35	<b>Резерв.</b> Обобщение по теме "Синтаксис"	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-</a>	при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;	

			<p><a href="http://obobschayuschiy-urok-klass-2783399.html">obobschayuschiy-urok-klass-2783399.html</a></p>	<p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i></p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании: - проблемный метод - исследовательский метод - частично-поисковый метод - метод проектов - самоанализ - исследовательский метод.</p>	
	<p>Орфография и пунктуация- 3ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация 3ч</b></p>	<b>3</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p>	<p>- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - творческие задания; - словарный диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль;</p>
36	<p>Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами</p>	<b>1</b>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushimisya-soyuzami-4640027.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushimisya-soyuzami-4640027.html</a></p>		

37	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	<a href="https://infourok.ru/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-6743789.html">https://infourok.ru/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-6743789.html</a>	<p>проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- работа в парах</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	- сообщение на заданную тему
38	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-nablyudenie-za-slovami-s-neproiznosimim-soglasnim-zvukom-v-korne-2166590.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-nablyudenie-za-slovami-s-neproiznosimim-soglasnim-zvukom-v-korne-2166590.html</a>	<p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества</p>	

				<p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	Лексика -5ч (ФОП) <i>Лексика -5ч</i>	5		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> </ul>
39	Лексическое значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>		

40	Работаем с толковыми словарями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/</a>	через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями: - беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему</li> </ul>
41	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/</a>	- урок с применением аудио и видеоматериалов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
42	Прямое и переносное значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/</a>	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств: - беседа - работа в парах - проблемный метод	
43	Устаревшие слова	1	<a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html</a>	- исследовательский метод. <i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова: - беседа - конкурс - исследовательский метод - проблемный метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	

				<p>при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод</li><li>- частично-поисковый метод</li><li>- метод проектов</li><li>- самоанализ.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

	Орфография и пунктуация -5ч ((ФОП) Резерв -2ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация -5ч Резерв (2ч)</b>	7		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
44	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravopisanie-bukvosochetaniy-chk-chn-nch-shn-4976181.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravopisanie-bukvosochetaniy-chk-chn-nch-shn-4976181.html</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа	
45	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>	- урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - метод проектов	
46	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
47	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	

	безударных гласных в корне слова			(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа	
48	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-pravopisaniya-razdelitelnogo-tvyordogo-znaka-i-razdelitelnogo-myagkogoznaka-3890214.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-pravopisaniya-razdelitelnogo-tvyordogo-znaka-i-razdelitelnogo-myagkogoznaka-3890214.html</a>	- работа в парах - работа в группах - кейс-метод - проблемный метод - исследовательский метод. <i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:	
49	<b>Резерв.</b> Учимся проверять текст: контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-tekstov-3-klass-6032348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-tekstov-3-klass-6032348.html</a>	- беседа - конкурс - исследовательский метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	
50	<b>Резерв.</b> Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1		при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования: - физкультминутка - беседа - игры. <i>Трудовое воспитание:</i> ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных	

				<p>видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- подготовка к занятиям.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> неприятные действия, приносящие вред окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	<p>Состав слова (морфемика) -8ч (ФОП) Резерв -1ч (ФОП) <b>Состав слова (морфемика) -8ч</b> <b>Резерв (1ч)</b></p>	9			
51	<p>Однокоренные (родственные) слова; признаки</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a></p>		

	однокоренных (родственных) слов				
52	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>		
53	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>		
54	Окончание как изменяемая часть слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>		
55	Нулевое окончание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>		
56	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/</a>		
57	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>		

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a>		
58	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a>		
59	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>		
	Орфография и пунктуация -15ч (ФОП) Резерв -3ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация -15ч Резерв (3)</b>	<b>18</b>		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант;
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>		
61	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klasa-2040991.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klasa-2040991.html</a>		

62	Непроизносимые согласные в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>	нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
63	Непроизносимые согласные в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul>	
64	Непроизносимые согласные в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>признание индивидуальности каждого человека</p>	
65	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-2040991.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-2040991.html</a>	с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
66	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	
67	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a>	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p>	

68	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a>	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:
69	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/</a>	- беседа - конкурс - исследовательский метод - проблемный метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
70	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>	при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения: - физкультминутка - беседа
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>	- игры. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества

72	Разделительный твёрдый знак	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>	<p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p>
73	Разделительный твёрдый знак	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>	
74	<b>Резерв.</b> Учимся проверять текст: контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-tekstov-3-klass-6032348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-tekstov-3-klass-6032348.html</a>	
75	Обобщение. Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_kornevye_orfogrammy_3_klass-191327.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_kornevye_orfogrammy_3_klass-191327.htm</a>	
76	<b>Резерв.</b> Контрольный диктант "Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне"	1		
77	<b>Резерв.</b> Анализ итогов контрольной работы	1		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	Морфология-18ч (ФОП) <b>Морфология. Имя существительное-18ч</b>	<b>18</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> </ul>
78	Части речи	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a></p>		
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/</a></p>		
80	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a></p>		

81	Род имён существительных		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
82	Число имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
83	Имена существительные единственного и множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>	проявление соперничества, уважения и доброжелательности,	
84	Изменение имён существительных по числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>	в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):	
85	Падеж имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> </ul>	
86	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p>	
87	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/</a>	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	
88	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/</a>	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,	

89	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a>	в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа
90	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a>	- конкурс - исследовательский метод - проблемный метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
91	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a>	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
92	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	Урок 62. все падежи - Русский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:
93	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		- физкультминутка - беседа
94	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a>	- игры. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества
95	Обобщение знаний об имени существительном	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</a>	(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений: - беседа

				<ul style="list-style-type: none"><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод</li><li>- частично-поисковый метод</li><li>- метод проектов</li><li>- самоанализ</li><li>- исследовательский метод.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

	Орфография и пунктуация - 13ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация - 13ч</b>	<b>13</b>		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы;
96	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;	- тестовые задания; - проекты; - творческие задания;
97	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a>	уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	- контрольное списывание;
98	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	- словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант;
99	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/</a>	в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов	- самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему;
100	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/</a>	- составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов.	- контрольный диктант; - сочинение;
101	Правописание безударных окончаний имён	1		<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	- изложение

	существительных 2-го склонения			проявление соперничества, уважения и доброжелательности,
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a>	в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/</a>	(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа - тематическая игра - работа в парах
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/</a>	- работа в группах - кейс-метод - проблемный метод - исследовательский метод. <i>Эстетическое воспитание:</i>
105	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах
106	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>	художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа - конкурс
107	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>	- исследовательский метод - проблемный метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>

108	Объяснительный диктант: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1		<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> </ul>	
-----	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,  в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	Морфология -9ч (ФОП) <b>Морфология. Имя прилагательное -9ч</b>	<b>9</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>  становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> </ul>
109	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</a>		
110	Зависимость формы имени прилагательного от	1			

	формы имени существительного		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>	через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	- проекты; - творческие задания;
111	Изменение имён прилагательных по родам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	- контрольное списывание; - словарный диктант;
112	Изменение имён прилагательных по числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>	в том числе отражённых в художественных произведениях:	- слуховой диктант; - графический диктант;
113	Изменение имён прилагательных по падежам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>	- беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах	- самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант;
114	Склонение имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/</a>	- работа в группах - метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	- сочинение; - изложение
115	Значения имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/201544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/201544/</a>	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
116	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/201544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/201544/</a>	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	
117	Значения имён прилагательных: обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/201544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/main/201544/</a>	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа - тематическая игра	

				<ul style="list-style-type: none"><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>- игры.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	<p>Орфография и пунктуация -5ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация -5ч</b></p>	<b>5 ч</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> </ul>
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических</p>	
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/conspect/200670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/conspect/200670/</a>		
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/main/200671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/main/200671/</a>		

	множественном числе			нормах поведения и правилах межличностных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/main/200671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/main/200671/</a>	<p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> </ul>	
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к</p>	

				<p>разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества</p> <p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	<p>Морфология - 5ч (ФОП) <b>Морфология.</b> <b>Местоимение - 5ч</b></p>	<b>5 ч</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
123	Местоимение (общее представление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>		
124	Личные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201174/</a>		
125	Как изменяются личные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/conspect/201573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/conspect/201573/</a>		
126	Употребление личных местоимений в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>		
127	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>		

				<p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p> <p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения: - физкультминутка - беседа - игры.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений: - беседа - сюжетная игра - метод проектов - подготовка к занятиям - дежурство.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,  в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	<p>Орфография и пунктуация -2ч (ФОП)  <b>Орфография и пунктуация -2ч</b></p>	2		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>  становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> </ul>
128	<p>Правописание местоимений с предлогами</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/main/186123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/main/186123/</a></p>		

129	Правописание местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201174/</a>	<p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
-----	--------------------------	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	<p>Морфология -8ч (ФОП) <b>Морфология. Глагол -8ч</b></p>	<b>8</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> </ul>
130	<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/</a></p>	<p>уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> </ul>
131	<p>Значение и употребление глаголов в речи</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/main/201201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/main/201201/</a></p>		
132	<p>Неопределённая форма глагола</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/</a></p>		

133	Изменение глаголов по числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>	нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
134	Настоящее время глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> </ul>	
135	Будущее время глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul>	
136	Прошедшее время глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p>	
137	Род глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>	<p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к</p>	

				<p>разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества</p> <p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод</li><li>- частично-поисковый метод</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	<p>Орфография и пунктуация -5ч (ФОП) Резерв -8ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация -5ч Резерв (8ч)</b></p>	<b>13</b>		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
138	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/12182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/12182/</a>		
139	Правописание глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/train/201362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/train/201362/</a>		
140	Правописание частицы не с глаголами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/</a>		
141	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a>		
142	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspect/186180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspect/186180/</a>		

	классах орфограммами			признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
143	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/conspect/186056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/conspect/186056/</a>	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	
144	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/conspect/186056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/conspect/186056/</a>	(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа - тематическая игра - работа в парах - работа в группах	
145	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/conspect/186056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/conspect/186056/</a>	- кейс-метод - проблемный метод - исследовательский метод. <i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	
146	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/conspect/186056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/conspect/186056/</a>	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа	
147	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Орфография":	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>	- конкурс - исследовательский метод - проблемный метод.	

	отработка орфограмм, вызывающих трудности			<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p>
148	<b>Резерв.</b> Контрольный диктант	1		
149	<b>Резерв.</b> Анализ итогов контрольной работы	1		
150	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a>	

				<p>неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,  в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	Морфология -1ч (ФОП) <b>Морфология.</b> <b>Частица -1ч</b>	<b>1</b>		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> </ul>
151	Частица не, её значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/</a>		

	Морфология – 2ч (ФОП) <i>Повторение изученного (2ч)</i>	2		общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	- тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант;
152	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/main/120991/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/main/120991/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов.	- слуховой диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
153	Части речи: обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/main/120991/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/main/120991/</a>	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	

				<p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);          познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,          в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:          - проблемный метод          - исследовательский метод          - частично-поисковый метод          - метод проектов          - самоанализ          - исследовательский метод.</p>	
	<p>Орфография и пунктуация-2ч (ФОП)          Резерв -1ч  <b>Повторение изученного (2ч)</b>  <b>Резерв (4ч)</b></p>	6		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>          становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;          сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;          первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> </ul>
154	<p>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a></p>		
155	<p>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a></p>		

	классах орфограммами			достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
156	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/</a>	<p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul>	
157	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/</a>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p>	
158	<b>Резерв.</b> Контрольный диктант	1		<p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
159	<b>Резерв.</b> Анализ итогов контрольной работы	1		<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к</p>	

				<p>художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества</p> <p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	Развитие речи – 14ч (ФОР) <i>Развитие речи – 11ч</i>	<b>11 ч</b>		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
160	Знакомство с жанром письма	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=177223">https://infourok.ru/material.html?mid=177223</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	
161	Знакомство с жанром письма	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=177223">https://infourok.ru/material.html?mid=177223</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	
162	Учимся писать письма	1	<a href="https://infourok.ru/presentation-urok-razvitiya-rechi-uchimsya-pisat-pisma-klass-3625770.html">https://infourok.ru/presentation-urok-razvitiya-rechi-uchimsya-pisat-pisma-klass-3625770.html</a>	- беседа	
163	Пишем поздравительную открытку	1	<a href="https://infourok.ru/presentation-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-kak-napisat-pozdravitelnyu-otkritku-klass-3529987.html">https://infourok.ru/presentation-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-kak-napisat-pozdravitelnyu-otkritku-klass-3529987.html</a>	- урок с применением аудио и видеоматериалов	
164	Знакомство с жанром объявления	1	<a href="https://infourok.ru/presentation-po-russkomu-yaziku-obuchenie-napisaniyu-teksta-obyavlenii-klass-2791494.html">https://infourok.ru/presentation-po-russkomu-yaziku-obuchenie-napisaniyu-teksta-obyavlenii-klass-2791494.html</a>	- составление устного рассказа на заданную тему	
				- работа в парах	
				- работа в группах	
				- метод проектов.	

165	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-klass-3707554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-klass-3707554.html</a>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> </ul>
166	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-klass-3707554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-klass-3707554.html</a>	
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-sozdaem-teksty-rassuzhdeniya-3-klass-6621218.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-sozdaem-teksty-rassuzhdeniya-3-klass-6621218.html</a>	
168	Изучающее чтение	1		
169	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		
170	Функции ознакомительного	1		

	<p>чтения, ситуации применения</p>			<p>- проблемный метод.  <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)  при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:  - физкультминутка  - беседа  - игры.  <i>Трудовое воспитание:</i>  осознание ценности труда в жизни человека и общества  (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:  - беседа  - сюжетная игра  - метод проектов  - подготовка к занятиям  - дежурство.  <i>Экологическое воспитание:</i>  бережное отношение к природе,</p>	
--	------------------------------------	--	--	---	--

				<p>формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала темы</b>	<b>Форма контроля</b>
	Сведения о русском языке -1ч (ФОП)	<b>1</b>		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине	- устный опрос;

	<i>Повторение изученного -1ч</i>			– России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - работа в парах. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	- проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
1	Наша речь и наш язык	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/</a>		

				<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	Развитие речи -2ч (ФОП) <b>Повторение изученного -2ч</b>	2		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> </ul>
2	Текст	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>		
3	Предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>		

				<p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

			<p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод</li><li>- частично-поисковый метод</li><li>- метод проектов</li><li>- самоанализ.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

	Фонетика и графика -2ч (ФОП) <i>Повторение изученного -2ч</i>	2		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы;
4	Правила правописания, изученные в 1—3 классах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	- тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль;
5	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/</a>	- беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека	- сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение

				<p>с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p> <p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения: - физкультминутка - беседа - игры.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений: - беседа - сюжетная игра - метод проектов - подготовка к занятиям - дежурство.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,  в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	Синтаксис и пунктуация – 3ч (ФОП) Резерв – 2ч (ФОП) <b>Повторение изученного -5ч</b>	5		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>  становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  сопричастность к прошлому, настоящему и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> </ul>
6	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>		

7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a>	будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	- тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание;
8	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	- словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант;
9	<b>Резерв.</b> Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/</a>	в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов.	- самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант;
10	<b>Резерв.</b> Распространённые и нераспространённые предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/conspect/305993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/conspect/305993/</a>	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа	- сочинение; - изложение

				<ul style="list-style-type: none"><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i>  осознание ценности труда в жизни человека и общества  (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i>  бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	<p>Развитие речи (- 15ч (ФОП) <i>Развитие речи – 15ч</i></p>	15		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> </ul>
11	Речь: диалогическая и монологическая	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/conspect/203604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/conspect/203604/</a>	языка, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;	
12	Речевая культура диалога	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/conspect/203604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/conspect/203604/</a>	уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	
13	Ситуации устного и письменного общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических	
14	Текст: тема и основная мысль	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta-4-klass-6039777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta-4-klass-6039777.html</a>		

15	Текст: заголовок	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa-vidy-zagolovkov-4268197.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa-vidy-zagolovkov-4268197.html</a>	<p>нормах поведения и правилах межличностных отношений,</p> <p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
16	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa-vidy-zagolovkov-4268197.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa-vidy-zagolovkov-4268197.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и</p>	
17	Вспоминаем типы текстов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/</a>	<p>читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p> <p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p>	
18	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/</a>	<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p>	
19	Текст. Образные языковые средства	1	<a href="https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-po-teme-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-olicetvorenie-metafora-sravnenie-4597091.html">https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-po-teme-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-olicetvorenie-metafora-sravnenie-4597091.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
20	Текст. Структура текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к</p>	

				разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
21	Текст. План текста	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4528_tekst-plan-teksta">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass/quarter-184_1-chetvert/lesson-4528_tekst-plan-teksta</a>	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа
22	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-uchimsya-sostavlyat-tekst-po-zagolovku-i-klyuchevim-slovam-nachalnaya-shkola-veka-3490270.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-uchimsya-sostavlyat-tekst-po-zagolovku-i-klyuchevim-slovam-nachalnaya-shkola-veka-3490270.html</a>	- конкурс - исследовательский метод - проблемный метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
23	Пишем текст по предложенному плану	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/</a>	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:
24	Как сделать текст интереснее	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/main/204516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/main/204516/</a>	- физкультминутка - беседа
25	Редактируем предложенный текст	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchimsya-redaktirovat-teksty-5721696.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchimsya-redaktirovat-teksty-5721696.html</a>	- игры. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

				<p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод</li><li>- частично-поисковый метод</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				- метод проектов - самоанализ.	
	Синтаксис – 13ч (ФОП) Резерв – 1ч (ФОП) <b>Синтаксис – 13ч</b> <b>Резерв – 1ч</b>	14		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
26	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>		
27	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/</a>		
28	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/conspect/204885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/conspect/204885/</a>		
29	Словосочетание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/</a>		
30	Связь слов в словосочетании	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/</a>	- беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах	
31	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/</a>	- работа в группах - метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	

32	Простое и сложное предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>	<p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p> <p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод.</li> </ul>	
33	Сложные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>		
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>		
35	Сложные предложения без союзов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>		
36	Предложения с прямой речью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/conspect/203604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/conspect/203604/</a>		
37	Предложения с обращениями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/main/123730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/main/123730/</a>		
38	Синтаксический анализ предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/</a>		
39	<b>Резерв.</b> Резервный урок по разделу "Синтаксис": повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>		

				<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения: - физкультминутка - беседа - игры.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений: - беседа - сюжетная игра - метод проектов - подготовка к занятиям - дежурство.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,  в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	<p>Орфография и пунктуация – 8ч (ФОП)  <b>Орфография и пунктуация – 8ч</b></p>	8		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>  становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> </ul>
40	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a></p>		

	членами, соединёнными союзами и, а, но			сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	- тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	- беседа	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	- урок с применением аудио и видеоматериалов	
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	- составление устного рассказа на заданную тему	
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/</a>	- работа в парах	
45	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>	- работа в группах	
				- метод проектов.	
				<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	
				признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
				проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,	
				в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	
				неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	

46	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>	(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа - тематическая игра - работа в парах - работа в группах	
47	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и</p>	

				<p>соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	Лексика – 5ч (ФОП) <b>Лексика – 5ч</b>	5		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> </ul>
48	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/</a>		
49	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustarevshie-slova-klass-3829146.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustarevshie-slova-klass-3829146.html</a>		
50	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/</a>		

51	Учимся понимать фразеологизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	- словарный диктант;
52	Учимся использовать фразеологизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/</a>	<p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p> <p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>

				<p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа - конкурс - исследовательский метод - проблемный метод.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения: - физкультминутка - беседа - игры.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	Состав слова (морфемика) – 5ч (ФОП) <b>Состав слова (морфемика) – 5ч</b>	5		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> </ul>
53	Повторяем состав слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;	
54	Основа слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/</a>	уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	
55	Неизменяемые слова: состав слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	
56	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/</a>	в том числе отражённых в художественных произведениях:	
57	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i>  признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,  в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i>  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,  в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)  при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i>  осознание ценности труда в жизни человека и общества  (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
Морфология – 3ч (ФОП) <i>Морфология.</i> <i>Наречие – 3ч</i>	3		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> </ul>

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/</a>	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	- самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы;
59	Как образуются наречия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;	- тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание;
60	Наречие: обобщение знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/</a>	уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	- словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение

				<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании: - проблемный метод - исследовательский метод - частично-поисковый метод - метод проектов - самоанализ.</p>	
	<p>Морфология – 8ч (ФОП) <b>Морфология. Имя существительное– 8ч</b></p>	8		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>	<p>- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание;</p>
61	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/</a>	<p>гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>	
62	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a>	<p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p>	
63	Падежные окончания имён	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a>	<p>уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p>	

	существительных 2 склонения			первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	- словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант;
64	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a>	- беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах	- самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант;
65	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a>	- метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,	- сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
66	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/</a>	в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):	
67	Несклоняемые имена существительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/</a>	- беседа - тематическая игра - работа в парах - работа в группах - кейс-метод - проблемный метод - исследовательский метод.	
68	Морфологический разбор имени существительного	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4981_morfologicheskij-razbor-imeni-sushchestvitelnogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/4-klass/quarter-196_1-chetvert/lesson-4981_morfologicheskij-razbor-imeni-sushchestvitelnogo</a>		

				<p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа - конкурс - исследовательский метод - проблемный метод.</p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения: - физкультминутка - беседа - игры.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	<p>Орфография и пунктуация – 15ч (ФОП) Резерв – 4ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация – 15ч</b> <b>Резерв – 4ч</b></p>	19		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> </ul>
69	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>		
70	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>		
71	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>		
72	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>		

73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/</a>	<p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> </ul>	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>	<p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p>	
77	<b>Резерв.</b> Безударные падежные окончания имён	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>	<p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> </ul>	

	существительных: систематизация			- конкурс - исследовательский метод	
78	<b>Резерв.</b> Контрольная работа по теме "Безударные падежные окончания имён существительных"	1		- проблемный метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	
79	<b>Резерв.</b> Анализ итогов контрольной работы	1		при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:	
80	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	- физкультминутка - беседа	
81	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	- игры. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:	
82	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	- беседа	
83	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	- сюжетная игра - метод проектов - подготовка к занятиям - дежурство.	

84	<b>Резерв.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		<i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - анализ произведений - конкурс	
85	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>	- просмотр и анализ иллюстраций к текстам. <i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:	
86	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>	- проблемный метод - исследовательский метод - частично-поисковый метод - метод проектов - самоанализ.	
87	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/</a>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;	- устный опрос; - проверочный диктант;
	Морфология – 5ч (ФОП) <b>Морфология. Имя прилагательное – 5ч</b>	5			

88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/conspect/225110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/conspect/225110/</a>	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	- самостоятельные работы; - проверочные работы;
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;	- диагностические работы; - тестовые задания;
90	Склонение имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/</a>	уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	- проекты; - творческие задания;
91	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	- контрольное списывание; - словарный диктант;
92	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/conspect/124878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/conspect/124878/</a>	в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	- слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение

				<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> <li>- игры.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании: - проблемный метод - исследовательский метод - частично-поисковый метод - метод проектов - самоанализ.</p>	
	<p>Орфография и пунктуация – 6ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация – 6ч</b></p>	6		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>	<p>- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания;</p>
93	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/</a></p>	<p>гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>	<p>- проверочные работы; - диагностические работы;</p>
94	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/</a></p>	<p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам,</p>	<p>- тестовые задания; - проекты; - творческие задания;</p>

95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>	формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>	в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>	- составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	
98	Правописание имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/</a>	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа - тематическая игра - работа в парах - работа в группах - кейс-метод	

				<p>- проблемный метод  - исследовательский метод.  <i>Эстетическое воспитание:</i>  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:  - беседа  - конкурс  - исследовательский метод  - проблемный метод.  <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:  - физкультминутка  - беседа  - игры.  <i>Трудовое воспитание:</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества  (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i>  бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	<p>Морфология – 3ч (ФОП) <b>Морфология.</b> <b>Местоимение – 3ч</b></p>	3		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> </ul>
99	Местоимение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/</a>	<p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> </ul>
100	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/</a>	<p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> </ul>
101	Склонение личных местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a>	<p>уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,</p> <p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i>  признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,  в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i>  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

				<p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества</p> <p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод</li><li>- частично-поисковый метод</li><li>- метод проектов</li><li>- самоанализ.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

	Орфография и пунктуация – 2ч (ФОП) <i>Орфография и пунктуация – 2ч</i>	2		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему - работа в парах - работа в группах - метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - сообщение на заданную тему; - контрольный диктант; - сочинение; - изложение
102	Правописание личных местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/</a>		
103	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/</a>		

				<p>проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества</p> <p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <p>бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,  в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	Морфология – 20ч (ФОП) <b>Морфология. Глагол – 20ч</b>	20		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>  становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> </ul>
104	Глагол как часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/</a>		
105	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/</a>		

	делать?» и «что сделать?»			через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;	- проекты;
106	Неопределенная форма глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/conspect/204760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/conspect/204760/</a>	уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	- творческие задания;
107	Личные формы глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,	- контрольное списывание;
108	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/</a>	в том числе отражённых в художественных произведениях:	- словарный диктант;
109	I и II спряжение глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/</a>	- беседа	- слуховой диктант;
110	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/</a>	- урок с применением аудио и видеоматериалов	- графический диктант;
111	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a>	- составление устного рассказа на заданную тему	- самоконтроль;
112	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		- работа в парах	- взаимоконтроль;
113	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a>	- работа в группах	- сообщение на заданную тему;
				- метод проектов.	- контрольный диктант;
				<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	- сочинение;
				признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	- изложение
				проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,	
				в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	
				неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	
				(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):	
				- беседа	
				- тематическая игра	

114	Настоящее время глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul>
115	Прошедшее время глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a>	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>
116	Будущее время глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a>	<p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p>
117	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> </ul>
118	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p>
119	Глагол в словосочетании	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/</a>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p>
120	Глагол в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/</a>	<p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p>
121	Морфологический разбор глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка</li> <li>- беседа</li> </ul>

122	Морфологический разбор глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/</a>	<p>- игры.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества</p>	
123	Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/main/204826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/main/204826/</a>	<p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- сюжетная игра</li> <li>- метод проектов</li> <li>- подготовка к занятиям</li> <li>- дежурство.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p>	

				<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	<p>Орфография и пунктуация – 18 (ФОП) Резерв -3ч (ФОП) <b>Орфография и пунктуация – 25 Резерв -3ч</b></p>	28		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> </ul>
124	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/</a></p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических</p>	
125	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/</a></p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических</p>	
126	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных во</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/</a></p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических</p>	

	множественном числе			нормах поведения и правилах межличностных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
127	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/25279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/25279/</a>	в том числе отражённых в художественных произведениях: - беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - составление устного рассказа на заданную тему	
128	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/25279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/25279/</a>	- работа в парах - работа в группах - метод проектов. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	
129	Правописание имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/</a>	признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
130	Правописание личных местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/25393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/25393/</a>	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,	
131	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/25393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/25393/</a>	в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	
132	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/</a>	(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка): - беседа	
133	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/</a>	- тематическая игра - работа в парах - работа в группах - кейс-метод - проблемный метод - исследовательский метод. <i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к	

134	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/655791">https://urok.1sept.ru/articles/655791</a>	художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,
135	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/655791">https://urok.1sept.ru/articles/655791</a>	в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения: - беседа - конкурс
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>	- исследовательский метод - проблемный метод. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:
138	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>	- физкультминутка - беседа - игры.
139	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/</a>	<i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/</a>	(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

				труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:	
141	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/</a>	- беседа - сюжетная игра	
142	<i>Резерв.</i> Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1		- метод проектов - подготовка к занятиям - дежурство.	
143	<i>Резерв.</i> Анализ итогов контрольной работы	1		<i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:	
144	Правописание суффиксов глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/</a>	- беседа - урок с применением аудио и видеоматериалов - анализ произведений	
145	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/</a>	- конкурс - просмотр и анализ иллюстраций к текстам.	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/conspect/144952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/conspect/144952/</a>	<i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);	
147	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/conspect/144952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/conspect/144952/</a>	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:	
148	Изученные правила правописания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/</a>	- проблемный метод - исследовательский метод - частично-поисковый метод	

	глаголов: систематизация			- метод проектов - самоанализ.	
149	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/</a>		
150	Мягкий знак после шипящих на конце слов разных частей речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/conspect/204264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/conspect/204264/</a>		
151	<i>Резерв.</i> Мягкий знак после шипящих на конце слов разных частей речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/conspect/204264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/conspect/204264/</a>		
	Морфология – 3ч (ФОП) <b>Морфология. Имя числительное – 3ч</b>	3		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических	- устный опрос; - проверочный диктант; - самостоятельные работы; - проверочные работы; - диагностические работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание; - словарный диктант;
152	Имя числительное	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/</a>		
153	Имя числительное	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/</a>		
154	Проверочная работа по теме "Морфология"	1			

			<p>нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества</p> <p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод</li><li>- частично-поисковый метод</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	<p>Орфография и пунктуация – 1 (ФОП)</p> <p><b>Орфография и пунктуация – 1</b></p>	1		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений,</p> <p>в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
155	Наблюдаем за правописанием числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/</a>		

				<p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,</p> <p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- тематическая игра</li><li>- работа в парах</li><li>- работа в группах</li><li>- кейс-метод</li><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод.</li></ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения: - физкультминутка - беседа - игры.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений: - беседа - сюжетная игра - метод проектов - подготовка к занятиям - дежурство.</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- анализ произведений</li> <li>- конкурс</li> <li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li> </ul> <p><i>Ценности научного познания:</i>  первоначальные представления о научной картине мира  (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,  в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- частично-поисковый метод</li> <li>- метод проектов</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>	
	<p>Развитие речи – 14ч  (ФОП)  <i>Развитие речи – 13ч</i></p>	13		<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>  становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> </ul>
156	<p>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения</p>	1	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/iazuk-i-rech-11403/rech-kak-deiatel'nost-6995157/re-">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/iazuk-i-rech-11403/rech-kak-deiatel'nost-6995157/re-</a></p>	<p>языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> </ul>

			<a href="https://fb30f53f-3ee2-41f6-b1de-6922652c6527">fb30f53f-3ee2-41f6-b1de-6922652c6527</a>	общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;	- диагностические работы; - тестовые задания; - проекты; - творческие задания; - контрольное списывание;
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-pereskazyvat-tekst-6391582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-pereskazyvat-tekst-6391582.html</a>	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:	- контрольное списывание; - словарный диктант; - слуховой диктант; - графический диктант;
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-pereskazyvat-tekst-6391582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-pereskazyvat-tekst-6391582.html</a>	- беседа	- самоконтроль;
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-pereskazyvat-tekst-6391582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-pereskazyvat-tekst-6391582.html</a>	- урок с применением аудио и видеоматериалов	- взаимоконтроль;
160	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obuchayushee-sochinenie-otzyv-po-kartine-v-m-vasnecovai-ivan-carevich-na-seromvolke-4-kl-4565253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obuchayushee-sochinenie-otzyv-po-kartine-v-m-vasnecovai-ivan-carevich-na-seromvolke-4-kl-4565253.html</a>	- составление устного рассказа на заданную тему	- сообщение на заданную тему;
161	Пишем подробный пересказ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/</a>	- работа в парах	- контрольный диктант;
				- работа в группах	- сочинение;
				- метод проектов.	- изложение
				<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;	
				проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	
				неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	

162	Пишем сочинение-повествование на тему	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/</a>	<p>(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- конкурс</li> <li>- исследовательский метод</li> <li>- проблемный метод.</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и</p>
163	Пишем сжатый пересказ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/</a>	
164	Пишем сочинение-описание на тему	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/264046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/264046/</a>	
165	Пишем подробный пересказ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/</a>	
166	Пишем подробный пересказ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/</a>	
167	Изложение текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/</a>	
168	Изложение текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/205073/</a>	

				<p>соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);          познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,          в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:          - проблемный метод          - исследовательский метод          - частично-поисковый метод          - метод проектов          - самоанализ.</p>	
	Резерв – 2ч (ФОП) <i>Повторение изученного – 2ч</i>	2		<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверочный диктант;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- проекты;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- словарный диктант;</li> </ul>
169	Повторение изученного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/conspect/216782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/conspect/216782/</a>		
170	Повторение изученного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/conspect/216782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/conspect/216782/</a>		

				<p>достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li> <li>- составление устного рассказа на заданную тему</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- тематическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в группах</li> <li>- кейс-метод</li> <li>- проблемный метод</li> <li>- исследовательский метод.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> уважительное отношение и интерес к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховой диктант;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- сообщение на заданную тему;</li> <li>- контрольный диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<p>художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p> <p>в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- конкурс</li><li>- исследовательский метод</li><li>- проблемный метод.</li></ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультминутка</li><li>- беседа</li><li>- игры.</li></ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества</p> <p>(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- сюжетная игра</li><li>- метод проектов</li><li>- подготовка к занятиям</li><li>- дежурство.</li></ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i> бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа</li><li>- урок с применением аудио и видеоматериалов</li><li>- анализ произведений</li><li>- конкурс</li><li>- просмотр и анализ иллюстраций к текстам.</li></ul> <p><i>Ценности научного познания:</i> первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемный метод</li><li>- исследовательский метод</li><li>- частично-поисковый метод</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				- метод проектов - самоанализ.	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>			